Проект «Витамины на окне»

**Тема проекта:** «Витамины на окне»

**Авторы проекта:** воспитатели Еличева Наталья Викторовна, Ерохина Татьяна Леонидовна.

**Тип проекта:** практический, познавательно-исследовательский.

**Актуальность:** Проведя анкетирование родителей наших воспитанников на тему «Отношение родителей к поисково-исследовательской деятельности детей», мы заметили, что не все родители знают, как можно с пользой развить детскую любознательность. На примере мини-огорода «Витамины на окне» мы решили познакомить родителей с приемами приобщения детей к поисково-исследовательской деятельности, детей ознакомить с ростом растений и их пользой для здоровья.

**Цель:** Формирование основ экологического воспитания у дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность совместно с родителями, в итоге выпустить стенгазету о проделанной работе.

**Задачи:**

- разработать мероприятия, способствующие обобщению знаний детей о выращивании растений в комнатных условиях, об их полезных свойствах;

- создать условия совместно с родителями для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта;

- привлечь родителей к реализации проекта.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (с 1 по 12 февраля).

**Ожидаемые результаты:**

После реализации проекта, мы хотели бы увидеть:

- у детей и родителей сформировалась потребность к познавательно-исследовательской деятельности;

- у детей закрепились практические навыки по уходу за комнатными растениями, приобрели навыки воплощать творческие идеи;

- в группе создана развивающая среда для опытно-эксперементальной деятельности;

- у родителей сформировалось желание быть активными участниками образовательного процесса.

**Продукты проектной деятельности:**

* Выращенные овощи и зелень для употребления в пищу.
* Стенгазета группы «Витамины на окне»
* Пополнение развивающей среды для опытно-эксперементальной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СРОКИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1 этап - подготовительный | 1-5 февраля | Беседы с детьми (выявление знаний детей о растениях, об овощах).  Сбор художественной литературы, иллюстрационного материала по теме «Овощной калейдоскоп» (рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, экологические сказки, подбор народных примет, картинок и др.) и оформление в книжном уголке.  Рассказы детей, как они помогали родителям на огороде.  Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена, удобрения).  Изготовление атрибутов для оформления огорода: таблички с изображением овощей и датой посадки, дом и заборчик, дорожка из камешков.  Разбивка огорода на подоконнике в группе.  Посадили лук в воду и в землю для сравнения.  Посеяли семена укропа, петрушки, редиса, салата, замочили горошек для проращивания. |
| 2 этап – практический (исследовательский) | В течение реализации проекта | Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов с изображением культурных растений.  Наблюдение за всходами, ростом растений, уход: полив, рыхление, опрыскивание. Оформление дневника наблюдений.  Чтение художественной литературы о растениях. Загадывание загадок об овощах.  Разучивание стихотворений: К. Тангрыкулиев «Капуста», Е. Благинина «Приходите в огород»  Прослушивание аудиозаписи сказки «Чипполино»  Лепка "Овощи в корзине".  Дидактические игры:  - «Собери урожай»,  - «Чудесные превращения семечка»,  - «Опиши, я отгадаю»,  - «Приготовь витаминный салат»,  - «Готовим блюдо»,  - «Вершки и корешки»,  - «Витаминные семейки»,  - «Собери растение».  Игры на развитие координации слова с движением: «Урожай», «Овощи»  Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Фасолинки», «Варим щи», «Варим суп», «Овощи в корзиночке», «У Лариски – две редиски», «Мы капусту рубим…», «Собери горошинки».  **Опытно-экспериментальная деятельность**  Дети наблюдали за ростом растений в разных условиях, устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – свет, растения – человек, учились анализировать, делать выводы.  Создание в группе огорода на подоконнике. |
| 3 этап - заключительный | 11,12 февраля | Подведение итогов реализации проекта.  **НОД «Веселая витаминка»**  Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.  Создание стенгазеты «Витамины на окне» |

**Роль родителей в реализации проекта:**

* Помощь родителей в организации проведения проекта (луковицы, семена, земля, контейнеры для посадки).
* Книжка-малышка «Витамины, полезные продукты и здоровый организм».
* Рекомендации: вместе с детьми сходить в овощные магазины, на овощные базары; совместно приготовить блюда из овощей (щи, борщ, салаты и др.).
* Подбор иллюстраций, фотографий, кроссвордов для оформления газеты «Наш огород».
* Создание иллюстрации «Цикл роста растений» совместно с ребенком.
* Оформление рецепта салата из овощей.

**Продукты проектной деятельности:**

* Выращенные овощи и зелень для употребления в пищу.
* Книжки- малышки о полезных свойствах овощей для детей.
* Альбомы «Пословицы и поговорки об овощах».

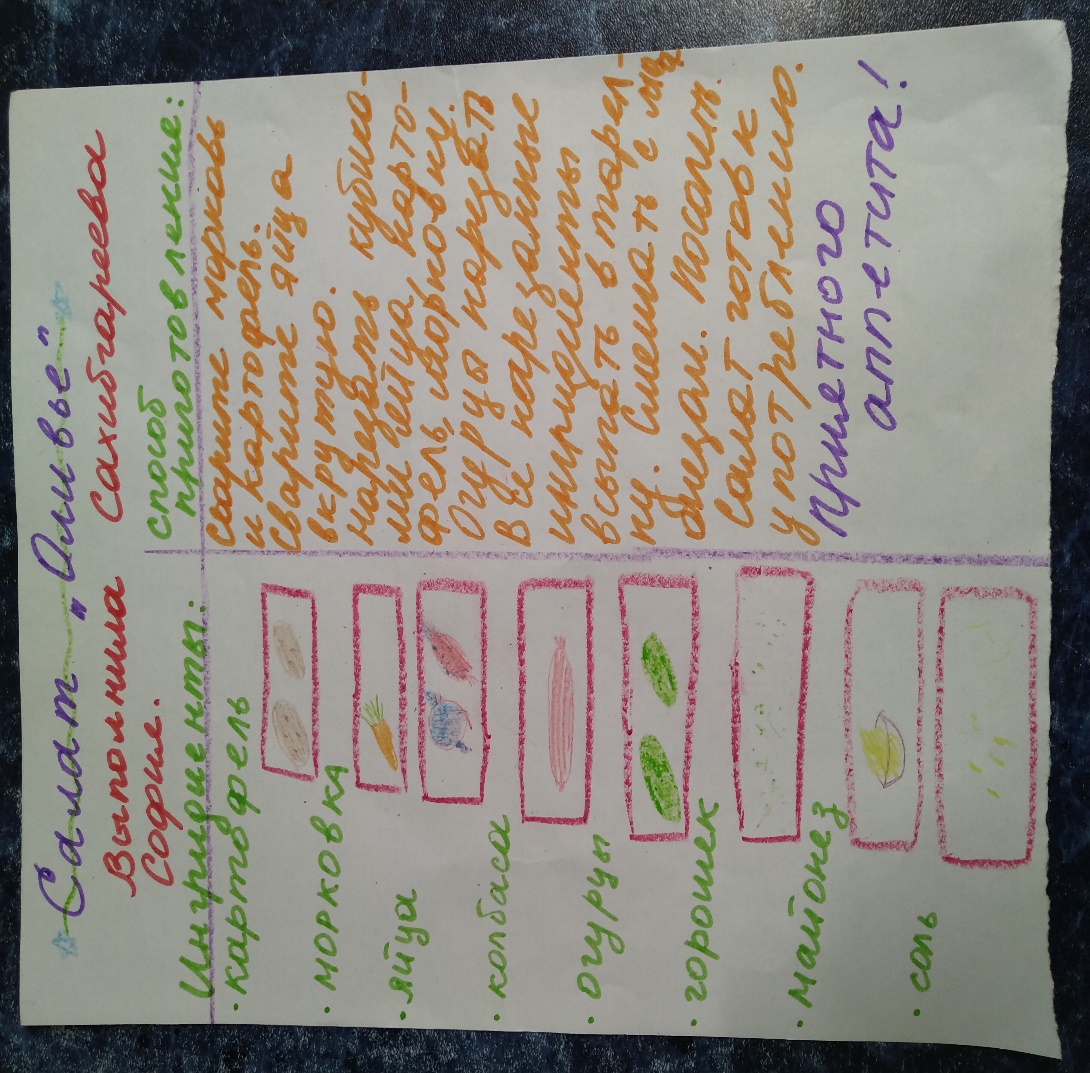
Пополнение развивающей среды для опытно-эксперементальной деятельности.

** **

** **

** **

** **

****

****

****

**Практические материалы**

**по основным направлениям реализации проекта**

**Игра-соревнование «Кто больше знает?»**

**Цель.** Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах.

**Задачи:**

- закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов;

- расширить знания детей об овощах;

- развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово;

- воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

**Материалы к занятию**.

- разрезные картинки на каждый стол по теме: овощи, фрукты

- корзина для овощей, ваза для фруктов;

- жетоны (в форме фруктов и овощей);

- карточки (баночки с вареньем) с картинками фруктов.

**Лепка "Овощи в корзине".**

**Цель:** закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.

**Задачи:**

- развивать умение лепить с натуры знакомые предметы овощи, передавая их характер особенности;

- закрепить прием приглаживания;

- воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.

**Оборудование:** Пластилин, стеки, подкладная доска, салфетка, муляжи овощей.

**НОД «Веселая витаминка»**

**Цель:** Формировать у детей желание заботиться о своём здоровье.

**Задачи:**

- Систематизировать знания детей о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

- Закрепить понятия о том, что здоровье зависит от правильного питания.

-Различать витаминосодержащие продукты.  
- Учить детей использовать ранее полученные знания, при решении познавательных и практических задач.  
- Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Аппликация «Витаминные продукты»**

**Цель:** Расширяем представления детей об окружающем мире, развиваем любознательность, стремление к познанию.

**Задачи:**

- упражняться вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на основе;

- продолжать сформировать у детей представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;

- развивать творческие способности ребенка через создание аппликации;  
- закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания деталей;

- воспитывать желание вести здоровый образ жизни;

**Демонстрационный материал:** картинки витаминов, полезных продуктов.

**Раздаточный материал:** «тарелка» - основа аппликации. Заготовки цветной бумаги с нарисованным контуром овощей и фруктов, клей, ножницы, салфетка, клеенка для труда.

**Конспект занятия по рисованию «Овощной суп»**

**Цель:** Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.

**Задачи:** Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.

**Материал:** Гуашевые краски, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, палитра для смешивания красок, альбомный лист, муляжи овощей для уточнения представлений о них, поднос.

**Конспект совместной образовательной деятельности «Огород на окне»**

**Цель:**Создание «витаминного огорода».

**Задачи:**

1. Расширять кругозор детей, развивать интерес к окружающему миру,  экологическое мышление в процессе наблюдений,
2. Познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространённых овощей, учить узнавать их по внешнему виду,
3. Углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян,
4. Расширять представления детей о земледельцах и овощеводах, о важности и значимости труда их труда.

**Материал:**

* контейнеры, земля, лейка;
* семена укропа, петрушки, салата, 2 луковицы;
* фартуки для каждого ребенка.

**Дидактические игры**

**«Что растёт на огороде?».**

Цель: закрепить знания детей о тех овощных культурах, которые растут на огороде; развивать умение отличать семена растений (по форме, цвету, запаху), а так же какому растению они принадлежат; уметь классифицировать картинки овощей по группам.

Описание: В коробке находятся семена различных овощей. Ребёнку даётся задание найти тот овощ, которому соответствуют эти семена. Так же можно дать задание найти одинаковые по цвету, или размеру, или форме семена. Так же можно дать задание распределить картинки на группы: овощи, которые растут на земле и корнеплоды.

Материл: семена, картинки овощей.

**«Чудесные превращения семечка».**

Цель:выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод - семя.

Ход игры. Дети рассматривают картинку и рассказывают, как растет растение.

**«Опиши, я отгадаю».**

Цель: учить описывать предмет и находить его по описанию.

Описание: Воспитатель или какой-нибудь сказочный персонаж  показывает овощи «Что это такое?». Предлагает одному ребёнку загадать загадку – описать какой-либо овощ, например, свеклу так, чтобы дети узнали, о чём он говорит.

Следует напомнить последовательность описания, сначала нужно рассказать о форме, её деталях, затем о плотности, окраске, вкусе (можно предложить опорную схему-модель).

**«В огороде у козы Лизы».**

Цель: Расширять словарный запас по теме «Овощи». Классифицировать по месту произрастания. Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными).

Описание. Разложив перед детьми маленькие картинки, педагог предлагает их рассмотреть, вспомнив названия, и убрать то, то не растет в огороде у козы. Дети убирают картинки с изображением фруктов и объясняют, что фрукты растут в саду, а не в огороде. Затем предлагает подобрать к каждому из овощей слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? И составить словосочетания.

- Хрустящая капуста, волнистый патиссон, свежие огурцы, кудрявая петрушка, сочный салат, хвостатая свекла, белый чеснок, сладкая морковь и т.п.

**«Приготовь витаминный салат».**

Цель: Закрепить представление у детей о пользе витаминов и их влиянии на организм человека.

Описание: Одной группе детей предлагается отобрать картинки и выложить на тарелке для приготовления фруктового салата, другой – овощного и объяснить, чем полезен данный салат для организма человека (какие витамины важны для работы сердца, укрепляют наши кости, помогают быстрее справиться с простудой, улучшают зрение). Выигрывает тот ребёнок или команда, которая быстрее справится с заданием.

**«Готовим блюдо».**

Цели: Дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание. Развивать умение договариваться и работать в парах.

Правила игры: Правильно отбирать картинки с продуктами питания и закрывать ими клетки на больших картах. Пара, которая первой закроет все клетки на большой карточке - выигрывает.

Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать пару и договориться, какое блюдо они будут готовить (борщ, щи, рассольник). Педагог выслушивает предложения детей, а затем читает названия продуктов, которые входят в состав того или другого блюда. Маленькие карточки выложены на столе. По сигналу воспитателя, дети начинают искать маленькие карточки и закрывать ими клетки. В конце игры педагог проверяет, правильно ли выполнено задание.

**«Вершки и корешки».**

Цель игры: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки, упражнять в составлении целого растения из его частей.

Игровой материал: картинки с изображением листьев, плодов, корней овощей.

 Правила игры: находить пару только после сигнала, называть съедобную часть растения и что из нее можно приготовить.

**«Витаминные семейки».**

Цель: Закрепить представление у детей о пользе витаминов и их влиянии на организм человека. Учить детей классифицировать продукты питания по наличию в них наибольшего количества определённых витаминов.

Развивать мыслительные процессы (логическое мышление, внимание, зрительно-слуховую память), связную речь детей, умение детей разгадывать загадки, мелкую моторику рук.

Воспитывать умение действовать согласованно в команде, контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.

**«Собери растение».**

Цель: закрепить составные части растений. Уметь собирать растение из разрезных кусочков.

Игровое действие: собирать растение по определенному признаку.

Правило: складывать растение только по сигналу воспитателя.

Игровое оборудование: 3-4 картинки растения (овощи, фрукты, цветы и т.д.), хорошо знакомые детям и такие же разрезные карточки.

Ход игры. Воспитатель показывает детям или одному ребенку карточку с целым растением, и предлагает собрать одно из растений из разрезных карточек, лежащих перед ним (ними). Игра проводится как небольшими группами, так и индивидуально. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свое собранное растение с растением на картинке у воспитателя.

**Игры на развитие координации слова с движением**

**«Урожай».**

В огород пойдем, урожай соберем.

*(Идут по кругу, взявшись за руки).*

Мы морковки натаскаем *(«Таскают»).*

И картошки накопаем *(«Копают»).*

Срежем мы кочан капусты *(«Срезают»).*

Круглый, сочный, очень вкусный,

*(Показывают круг руками – 3 раза).*

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

*(Идут по кругу, взявшись за руки).*

**«Овощи».**

Как-то вечером на грядке

*(дети идут по кругу, взявшись за руки).*

Репа, свекла, редька, лук

*(В центре круга – водящий с завязанными глазами).*

Поиграть решили в прядки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же:

*(Останавливаются, крутят водящего).*

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже,

*(Разбегаются, приседают).*

Ну, а ты иди искать.

*(Водящий ищет).*

**«Варим суп».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Движения** |
| Эй, ребята! Эге-гей!  Чистим овощи для щей. | *Дети хлопают в ладоши.* |
| Режем мы капусту,  Будет супчик вкусный. | *Ставят ладони параллельно друг другу, пальцы выпрямлены. Поочерёдно поднимают и опускают ладони («рубят»).* |
| Чистим мы картошку,  Чистим очень ловко. | *Поглаживают пальцами правой руки тыльную сторону левой ладони.* |
| Мы натрём морковку,  Красную головку | *Сгибают руки в локтях, сжимают пальцы в кулаки и поднимают их к плечам. Одновременно опускают и поднимают руки («трут морковь»)* |
| А потом, а потом  Мы покрошим помидор,  И головку лучка, И зубок чесночка. | *Стучат по левой ладони ребром правой.* |
| Мы посолим супчик. | *Мелко перебирают пальцами правой руки, собранными в щепоть («солят»).* |
| Скушай-ка, голубчик! | *Протягивают обе ладони вперёд.* |

**Пальчиковая гимнастика**

**«Варим щи».**

Приготовились, ребята? Будем мы как поварята:  
Варим, варим, варим щи, (Движениями кистью руки имитировать помешивание)  
Щи у Маши хороши! (Ложкой в кастрюле).  
Солим, солим, солим щи, (Пальчиками обеих рук, сложенными в щепотку),Щи у Васи хороши! (Имитировать посыпание солью).

**«Фасолинки».**

Как фасолинки в стручке,

Наши пальцы в кулачке.

Кулачки мы разгибаем

И фасольки рассыпаем.

Раз, два, три, четыре, пять

– Собираем все опять.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца

**«Мы капусту рубим».**

*Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)*(ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз).  
*Мы капусту режем, режем! (2 раза)*(ребром ладошки водим вперед и назад).  
*Мы капусту солим, солим! (2 раза)*(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту).  *Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)*(энергично сжимаем и разжимаем кулачки).  
*Мы морковку трем, трем! (2 раза)*(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)***.***

**«У Лариски - две редиски»**.

По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого пальца, на одной или на обеих руках.

У Лариски –  Две редиски.

У Алешки – Две картошки.

У Сережки – сорванца – Два зеленых огурца.

А у Вовки – Две морковки.

Да еще у Петьки - Две хвостатых редьки.

**«Собери горошинки».**

Оборудование: блюдце, горох

На блюдце насыпают горох.Ребенку предлагается большим и указательным пальцами брать горошины однузадругой и удерживать их в руке, так ребенок набирает целую горсть. Последвустишия – смена рук. Каждая горошинка берется на ударный слог.

С блюдца я беру горошку,

Словно птица клювом крошку.

И полны мои ладошки –

Руки держат все горошки!

## «Овощи в корзиночке».

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке:

(Дети делают ладошки «корзинкой»)

Вот пузатый кабачок,

Положила на бочок,

Перец и морковку,

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

(Сгибают пальчики, начиная с большого пальца)

Наша Зина - молодец!

(Показывают большой палец).

**Овощи**

Хозяйка однажды с базара пришла *(«шагаем» указательным и средним пальцем по столу),* Хозяйка с базара домой принесла (*загибаем по очереди пальцы на руках*):

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!.. (*хлопок в ладоши*)

Вот овощи спор завели на столе *(сжимаем в кулаки и разжимаем пальцы на обеих руках)* Кто лучше, вкусней и нужней на земле (*загибаем по очереди пальцы на руках*):

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!.. (*хлопок в ладоши*) Хозяйка тем временем ножик взяла *(раскрытой ладонью, поставленной на ребро, делаем режущие движения по раскрытой ладони другой руки).*

И ножиком этим крошить начала (*загибаем по очереди пальцы на руках*):

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!.. (*хлопок в ладоши*)

Накрытые крышкой, в душном горшке *(накрываем раскрытой ладонью другую руку, сжатую в кулак - в ритм стихотворения меняем руки).*

Кипели, кипели в крутом кипятке (*загибаем по очереди пальцы на руках*):

Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свёкла. Ох!.. (*хлопок в ладоши*).

И суп овощной оказался неплох! (*гладим себя ладошкой по животу*).

**Анкета «Отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей»**

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Бывает ли так, что начатое в детском саду исследование ребенок продолжает дома? Если да, как часто *(Часто, редко, всегда, никогда)*.

4. Какое участие Вы принимаете в исследовательской деятельности Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Делится ли ребенок с Вами результатами исследования или эксперимента?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Помогаете ли вы своему ребёнку в проведении опытов или экспериментов дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Требуется ли помощь вашему ребёнку в формулировании выводов и умозаключений после проведения опытов или наблюдений? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Нравятся ли вашему ребёнку заниматься исследовательской деятельностью?\_\_\_\_

9. Будете ли Вы и дальше заниматься с ребёнком поисково-исследовательской деятельностью или Вам это не интересно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ох, наплачемся мы с ним,

Коль почистить захотим.

Но зато от ста недуг

Нас излечит горький… — лук —

Щеки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она. — редиска —

Раскололся тесный домик

На две половинки.

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки. — горох —

Это вовсе не игрушка

— Ароматная…

— петрушка

Широкие листочки выросли на грядке

Как их называют, знаете, ребятки?

Летние салаты с ними – объеденье,

Поскорей отведайте это угощенье. — салат —

Над ним не кружит пчёлка,

Она с ним не дружна.

Пахучая метёлка

Солениям нужна. — укроп



